

**Методическая записка к уроку информатики в 7 классе по теме
«Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии
безопасного поведения в интернете»**

Вид деятельности	Выполнение заданий по формированию глобальных компетенций, работы практикума
Тип урока	Комбинированный
Форма проведения урока	Практическое занятие
Целеполагание – образовательный результат:	<p>Цель учебного занятия спроектирована на основании примерной рабочей программы по информатике в контексте целей изучения предмета и планируемых результатов освоения информатики по обновленным ФГОС.</p> <p>Цель урока: создать условия для формирования знаний об этических нормах информационной деятельности в сети Интернет; овладение ключевыми компетенциями функциональной грамотности, составляющих основу успешного существования в современном мире.</p> <p>Задачи урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет; • Способствовать формированию знаний правил сетевого этикета и мер безопасности в сети Интернет; • Развитие самоконтроля учащихся и воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам; • Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально- значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ; • Формирование информационной культуры.
Проектирование образовательных результатов	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, в том числе существующих в виртуальном пространстве; - сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами. <p>Метапредметные:</p> <p>Универсальные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить развивать умение и навыки эффективно систематизировать информацию; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, формулировать вопросы; <p>Универсальные регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - оценивать соответствие результата цели условиям. <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными средствами интернет-коммуникаций; - соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики при работе в сети Интернет.
Информационно-образовательная среда урока/занятия	<p><u>Информационные технологии:</u> Информационно-коммуникационная технология, технология Web 2.0.</p> <p><u>Средства обучения:</u> раздаточный материал содержащий задания по формированию функциональной грамотности "Сетикет" МФГ_ГК_7_011_01_A10.</p> <p><u>Средства обучения:</u> интерактивная доска, компьютерная презентация, мультимедийный проектор, ПК учащихся, оценочные листы.</p> <p><u>Электронные средства обучения:</u> персональные компьютеры с доступом в Интернет.</p>
Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)	<p>На этапе «Самоопределение к учебной деятельности» важно создать у учеников определенный уровень мотивации для дальнейшей активной и результативной деятельности на уроке. Следует заинтересовать учеников, пробудить в них интерес к изучению данной темы, убедить в практической, теоретической или социальной значимости материала. Для этого иногда применила вводную презентацию по теме, создание проблемной ситуации, ситуации успеха.</p> <p>На начальном этапе ставлю перед учащимися вопросы, с какими жизненными ситуациями мы сталкиваемся в повседневной и школьной жизни при общении в интернете? Тем самым подвожу к теме урока: «Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в интернете».</p> <p>На этапе открытия нового знания работа учащихся организована фронтально, в формате беседы с помощью устных ответов учащихся по теме «Сервисы сети Интернет».</p> <p>На этапе урока «Включение в систему знаний» использовала технологию Web 2.0 Google форма – в которой размещено задание по формированию функциональной грамотности – «Сетикет» - Глобальные компетенции. Источник - Сайт Института стратегии развития образования Российской академии наук.</p>

	<p>Компьютерная, информационная грамотность является одной из важнейших глобальных компетенций по формированию функциональной грамотности: поиск информации в сети Интернет; набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией. Информационная грамотность – одна из важнейших составляющих умения учиться.</p> <p>Урок информатики, в отличие от многих других школьных дисциплин, должен быть проведен не только с ориентацией на усвоение учащимися теоретических знаний, но и выработку практических умений и навыков. Поэтому важным этапом урока является практическая часть. Ее организовываю таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли практическую работу, проводили исследования. На этом этапе урока использую работу в парах. Задание для практической работы «Создание безопасного пароля» из сборника методических рекомендаций по реализации требований ФГОС основного общего образования по информатике.</p> <p>На этапе включения в систему знаний и повторений организован учебный процесс с использованием интерактивного теста на сайте https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-znaete-li-vy-setevoy-jetiket</p> <p>Подводя итоги, важно понять, как уровень усвоения знаний учениками, так и их впечатления от урока. Оценки комментируются и обосновываются, учащиеся заполняют «Карту успеха», потом сдают учителю на проверку. Итоговую оценку выставляю на основе оценок: самооценки, и моей оценки за работу. Надо уметь давать себе самооценку. Самооценка должна быть реальной, не завышенной и не заниженной.</p> <p>Все задания на формирование функциональной грамотности так или иначе связаны непосредственно с информационной деятельностью (получением и обработкой информации). А информация является основным объектом изучения науки информатики. Таким образом, именно на уроках информатики должно реализовываться, в первую очередь, глобальное формирование функциональной грамотности современных школьников.</p>
Методические приемы, технологии	<p>Информационно-коммуникационная технология, технология Web 2.0, фронтальная работа, работа в малой группе (паре), метод интерактивное тестирование, активные формы и методы обучения.</p> <p>Метод активного обучения на основе реальных ситуаций отвечает требованиям, которые задает ФГОС.</p>
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Сайт Института стратегии развития образования Российской академии наук</p> <p>https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-</p>

	<u>znaete-li-vysetevoj-jetiket.</u>
--	-------------------------------------